



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Institut Can Puig

ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

Institut Can Puig

Sant Pere de Ribes
Maig de 2023



1. INTRODUCCIÓ

Infraestructura

A continuació trobareu un breu resum de les infraestructures del centre:

- Espais físics. El centre disposa d'un edifici de 3 plantes, que es troben distribuïdes en diferents naus connectades entre si mitjançant el passadís principal. El nombre d'aules entre ordinàries i especials és 23. El centre disposa de 3 aules d'informàtica amb una mitjana de 15 ordinadors per aula.
- Espai virtual per a l'aprenentatge El centre té el seu propi domini @iescanpuig.cat. Aquest espai s'administra a través de les eines de Google. Els alumnes tenen el seu propi usuari del domini @iescanpuig.cat des de 1r fins a 4t ESO, 1r i 2n de BAT i Cicles Formatius amb el que poden accedir a les diferents aplicacions de Workspace. Una d'aquestes eines és el Classroom que fan servir com a Espai Virtual d'Aprenentatge.
- Infraestructura de xarxa i connectivitat. Utilitza un servidor Linkat amb una xarxa pròpia que dona suport a la impressió i al filtratge de continguts dels portàtils de l'alumnat que es connecten via wifi i Ethernet i una xarxa instal·lada pel Departament i transformada que dona accés a internet a mòbils.
- Gestió de dispositius digitals. El centre actualment, dintre del pla Next Generation, ha rebut la dotació de portàtils per l'alumnat de cycle superior, Batxillerat i cicles Formatius. Resta pendent el desplegament de pantalles interactives per les aules ordinàries i la dotació d'equipament de robòtica. La persona coordinadora digital és la responsable de la gestió d'aquests dispositius i la gestió que en fa és la següent: Rebre els ordinadors del departament, realitzar l'assignació a INDIC (Inventari digital de centre) i IDI (Sistema d'Identitats Digitals) i fer el repartiment corresponent.

Procés d'elaboració de l'ESTRATÈGIA DIGITAL

El centre disposa d'una comissió d'estratègia digital de centre, formada per 15 membres que volen donar la representació a tots els estaments o cicles que integra el centre, així com un parell de membres de l'equip directiu.

Per dur a terme EDC aquesta comissió es reuneix periòdicament cada mes. Totes les decisions preses en el si de la comissió són transmeses als cicles o al claustre, per considerar i recollir els diferents punts de vista, implicant a la resta de claustre, que no són el grup motor.

Per finalitzar, la via de participació de la comunitat educativa és mitjançant el Consell Escolar on es troben representades tots els estaments del centre.

2. DIAGNOSI

Eines utilitzades a la diagnosi

L'eina utilitzada per a realitzar la diagnosi de centre és el Selfie. L'aplicació SELFIE és una eina gratuïta i personalitzable que ha desenvolupat la Unió Europea per ajudar als centres educatius a dur a terme una diagnosi completa sobre l'aprenentatge digital.

Els sectors que han completat l'avaluació han estat l'equip directiu, el professorat (ESO, Batxillerat i Cicles), i l'alumnat (ESO, Batxillerat i Cicles).

A continuació, presentem els resultats del diagnòstic després d'analitzar-los i interpretar-los com a fortaleeses o febleses del centre, en diferents àmbits.

FORTALESES	FEBLESES
ÀMBIT DE LIDERATGE	
Noves modalitats d'ensenyament	Estratègia digital
Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús	Temps per explorar l'ensenyament digital
	Desenvolupament d'estratègies amb el professorat
ÀMBIT DE COL·LABORACIÓ I XARXES	
	Avaluació del progrés
	Col·laboracions
ÀMBIT D'INFRAESTRUCTURA I EQUIPAMENTS	
Infraestructura	Biblioteques/Repositoris en línia
Dispositius digitals per a l'ensenyament	Bretxa digital: mesures per identificar reptes
Accés a internet	Base de dades d'oportunitats de formació
Assistència tècnica	
Diapositives digitals per a l'ensenyament	
Portar el propi dispositiu	
Espais físics	
Tecnologies assistencials	
ÀMBIT DE DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	
Participació en la formació permanent	Necessitats de formació permanent
	Intercanvi d'experiències
ÀMBIT PEDAGÒGIC: SUPORTS I RECURSOS	
Recursos educatius en línia	
Creació de recursos digitals	
Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge	
Comunicació amb la comunitat educativa	
Recursos educatius oberts	
Recursos educatius oberts	
ÀMBIT PEDAGÒGIC: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	
Adaptació a les necessitats de l'alumnat	

Foment de la creativitat	
Inclusió de l'alumnat	
Col·laboració de l'alumnat	
Projectes interdisciplinaris	
Orientació professional	
ÀMBIT DE PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ	
	Avaluació de les destreses
	Autoreflexió sobre l'aprenentatge
	Comentaris a d'altres alumnes sobre el seu treball
ÀMBIT DE COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	
Creació de continguts digitals	Comportament segur
Aprendre a comunicar	Comportament responsable
	Aprendre a programar
	Aprendre a resoldre problemes tècnics

3.

4. OBJECTIUS I ACTIVITATS

Després de l'anàlisi dels punts forts i febles proporcionada per l'eina SELFIE, i la discussió dels diferents objectius que es proposen inicialment, la **Comissió Digital del centre** selecciona i redacta els objectius més globals i rellevants per a millorar la cultura digital i el treball digital del centre.

Es presenta a continuació una síntesi dels objectius i activitats programades.

OBJECTIU 1
Actualitzar i revisar l'estratègia digital de centre amb la col·laboració del professorat
Activitats Associades
Revisió dels objectius de l'estratègia digital de centre relacionats amb l'EDC i la CDC.
Revisió, actualització i disseny dels protocols/acords de funcionament digital de centre.
Revisió de l'assoliment dels objectius i les seves activitats relacionades amb l'EDC i la CDC.
Revisió de les dades recollides dels diferents indicadors.
OBJECTIU 2
Millorar els canals de comunicació del centre basats en la pàgina web i l'Instagram.
Activitats Associades
Revisió de la pàgina web d'acord amb els criteris de funcionalitat i estètica
Creació d'un protocol de gestió i continguts del compte d'Instagram
OBJECTIU 3
Elaborar un pla d'acollida digital al centre
Activitats Associades
Definició del contingut de l'acollida digital del professorat, alumnat i famílies.
Elaboració i aplicació d'una llista de verificació d'accés a recursos digitals que ha d'omplir cada usuari (professors, alumnes i famílies)
OBJECTIU 4
Compartir bones pràctiques en relació amb les eines digitals (aplicacions, activitats, i instruments) a les reunions de departament
Activitats Associades

Establiment d'un espai periòdic a les reunions de Departament per compartir, promoure i avaluar les bones pràctiques digitals al departament

OBJECTIU 5

Dissenyar un pla d'aprenentatge de les competències digitals per a cada nivell en les diferents matèries

Activitats Associades

Recollida de les activitats relacionades amb la competència digital que es realitzen a cada equip docent

Definició de la rúbrica d'avaluació de la competència digital per cada nivell

Adaptació de les programacions de matèria per incloure el desplegament de la competència digital

Cada activitat té una fitxa en la que s'especifica la descripció de la mateixa, el responsable, la temporització i l'avaluació, entre altres aspectes.

5. TEMPORITZACIÓ

Aquests objectius han de desenvolupar-se al llarg de 4 cursos escolars, i els hem distribuït de la següent manera:

Objectius de l'EDC		Curs 1 22/23			Curs 2 23/24			Curs 3 24/25			Curs 4 25/26		
		1 T	2 T	3 T	1 T	2 T	3 T	1 T	2 T	3 T	1 T	2 T	3 T
1	Actualitzar i revisar l'estratègia digital de centre amb la col·laboració del professorat				X		X	X		X	X		X
2	Millorar els canals de comunicació del centre basats en la pàgina web i l'Instagram.				X	X							
3	Elaborar el pla d'acollida digital al centre.		X	X	X								
4	Compartir bones pràctiques amb relació a les eines digitals (aplicacions, activitats, i instruments) a les reunions de departament				X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	Dissenyar un pla d'aprenentatge de les competències digitals per a cada nivell en les diferents matèries			X	X			X	X	X			

6. AVALUACIÓ I SEGUIMENT

L'avaluació entesa com un procés de millora continua, porta implícit ser un projecte viu que es va modificant en funció de la realitat i els resultats que vagin esdevenint. Això no obstant, trobem tres moments diferenciats:

- **Avaluació continuada:** es realitza mitjançant el seguiment i revisió de les diferents activitats planificades per determinar el seu grau d'acompliment a partir dels seus corresponents criteris. Aquesta la realitza persona responsable, que s'indica en cada fitxa de les activitats, en el moment de la finalització d'aquesta.
- **Avaluació anual:** a l'inici de curs els objectius temporitzats per aquell període s'incorporaran la Programació General Anual de Centre (PGAC). En finalitzar el període escolar, l'equip directiu mitjançant la Memòria Anual farà el seguiment i recull de les evidències de l'assoliment dels objectius. Aquesta tasca es troba liderada per la comissió digital, que aprofitarà per revisar els objectius establerts per al present i vinent curs, tot determinant la modificació, si fos necessari.
- **Avaluació final:** quan l'EDC està arribant al final de la seva planificació, que s'ha temporitzat a un termini de diversos cursos, es recullen totes les avaluacions anuals per tal de prendre una decisió en el si de l'equip directiu. Actualitzar-la, per tant, plantejar-se una nova diagnosi i iniciar un nou pla o modificar l'existent amb les dades que es disposen.