

# PROJECTE DE CONVIVÈNCIA DE CENTRE



*Institut Can Puig*

**Sant Pere de Ribes**

Aquest Projecte de Convivència pretén recollir, de forma concisa i accessible, les accions que el nostre institut desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per una bona convivència i la gestió positiva dels conflictes.

## 1. Contextualització

### 1.1 Context extern, socioeconòmic i cultural

El nostre institut està situat a de Sant Pere de Ribes, compost pel centre històric i diferents nuclis urbans. Nosaltres ens situem en el primer d'aquests, amb 14.000 habitants dels 31.000 de la població.

La renda bruta mitjana del municipi s'acosta als 31.500 euros, amb grans desigualtats en la distribució de la riquesa. Abunden les classes mitjanes amb un nivell cultural mitjà.

Destaquem un moviment migratori que té el seu origen a Amèrica del Sud i al nord d'Àfrica, que s'integra en els sectors de la construcció i els serveis. D'altra banda, destaquem un altre flux d'origen comunitari europeu dedicat al món empresarial i multinacional que s'instal·la en el nostre municipi per la proximitat de la ciutat de Barcelona. El primer grup s'instal·la en el mateix àmbit geogràfic que el nostre centre, és qui més ha patit l'anterior crisi financera i l'actual sanitària

### 1.1 Context intern: centre, alumnat i recursos

La nostra oferta educativa abasteix els nivells d'ESO, Batxillerat i Cicles Formatius:

Ensenyament	Grups	Alumnes
ESO	14	406
Batxillerat Humanístic i Social	5	80
Batxillerat Científicotècnic		71
CFGM. Gestió administrativa	2	59
CFGM. Cures auxiliars d'infermeria	1	33
CFGS Higiene Bucodental	1	33
PFI (Programa de formació i inserció, 16-21 anys) Adaptat a alumnes NEE	1	24
TOTAL	24	708

Amb l'ordenació de recursos la **ràtio a l'ESO és d'uns 22-23 alumnes per grup.**

Per al curs 24-25 se'ns otorga un Cicle Superior d'Higiene Bucodental.

### Alumnes amb necessitats educatives especials

Cal destacar que en l'ESO existeix un 4.82% de l'alumnat amb alguna mena de discapacitat física, psíquica, motriu o sensorial diagnosticada i valorada per l'EAP.

Aquest alumnat quantitativament té un pes gens menyspreable. Es compta amb estratègies de treball encaminades a l'èxit escolar com són les adaptacions curriculars i els *PIs* (Plans individualitzats). Tenim, així mateix, grups reduïts de competències bàsiques per a les matèries instrumentals en tots els nivells d'ESO.

El programa IES-L és un programa de diversificació curricular que permet a alguns alumnes de 2n cicle de l'ESO realitzar part del seu horari escolar en l'entorn laboral, on adquireixen competències transversals d'autonomia personal, ciutadania, etc.

També disposem, per als alumnes que ho requereixen (segons l'informe de l'EAP), d'una escolarització en el recurs de la SIEI.

### Alumnat amb situació socioeconòmica desfavorida

Un 2% de l'alumnat del centre té informe social, però l'última crisi sanitària viscuda ha elevat aquesta xifra fins al 19%, percentatge d'alumnes becats el curs passat per a l'adquisició de material escolar.

### Alumnat de nacionalitat estrangera i d'incorporació recent al sistema educatiu.

Representa un 10,5% del total. D'aquests, el 64,2% tenen nacionalitats comunitàries europees, l' 1,1% països europeus extracomunitaris, el 18,4% nord-africanes, l'11,3% sud-americana i el 5% asiàtiques.

Els alumnes que s'incorporen al sistema educatiu català per primera vegada representen el 2%. Un 6% de l'alumnat necessita suport lingüístic, emocional i d'integració cultural. Des d'aquest curs 23/24 tenim una dotació completa d'Aula d'Acollida, per afavorir la integració d'aquest alumnat al nostre centre i al nostre entorn.

## 2. Diagnosi

	PUNTS FORTS	PUNTS A MILLORAR
VALORS I ACTITUDS	Valoració positiva per part dels alumnes de la relació entre ells.  Valoració positiva per part dels alumnes de relació amb el professorat.  Els alumnes perceben que si hi ha	No disposem d'una formació específica pels alumnes, com una optativa en gestió i resolució de conflictes, o en mediació.  No disposem d'alumnes voluntaris que ajudin que puguin col·laborar en l'observació de la convivència.

	<p>conflictos o baralles, els professors/tutors ajuden els alumnes a resoldre'ls.</p> <p>A tutoria, ens ensenyen a gestionar els conflictes, sense barallar-nos.</p> <p>En general, les relacions entre els pares, els professorat, el PAS i els alumnes són bones.</p> <p>Els pares valoren i es mostren satisfets amb el centre.</p>	
RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	<p>Acció tutorial a nivell grupal i individual com a eix vertebrador de tota l'acció educativa.</p> <p>Procediment estandarditzat de resolució de conflictes.</p> <p>Percepció d'un nivell baix de conflictivitat al centre.</p> <p>Implicació de l'alumnat en la resolució dels conflictes que originen.</p> <p>Es fa una quantificació real dels conflictes: tipologia més freqüent de conflictes, edat dels alumnes, etc., i un anàlisi i reflexió posterior.</p>	<p>Baixa participació dels alumnes en els procediments de resolució de conflictes.</p> <p>No es fan suficients dinàmiques de cohesió (activitats pautades prèviament) programades dins del PAT de cada curs.</p> <p>No tenim mesures restauratives ni medis per portar-les a terme.</p>
ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	<p>La comunitat educativa valora com a agradables els espais del centre.</p> <p>El pati, durant l'esbarjo, és un espai supervisat i amb àrees diferenciades per realitzar activitats lúdiques i esportives.</p> <p>Comissió de Convivència que es reuneix de forma periòdica.</p> <p>Existeixen instruments que permeten valorar formalment el clima de convivència trimestralment, a tots els nivells.</p> <p>Consell de Delegats, amb reunions trimestrals amb la direcció del centre.</p>	<p>Les aules són espais de treball que faciliten els aprenentatges però no molt aollidors</p> <p>Els passadissos són estrets pel volum d'alumnes que hi circula i en l'estona entre classe i classe és quan més conflictes s'originen.</p> <p>El pati està poc dinamitzat.</p> <p>Falta sistematització en el desplegament dels programes i tallers per afavorir les habilitats socials intra i interpersonal.</p> <p>A més de mesures sancionadores, caldria impulsar mesures restauratives.</p>

	<p>Normativa de convivència clara i justa.</p> <p>Formació als alumnes en benestar emocional i autoestima, a través de diferents tallers (afectivitat-sexualitat; contra la violència de gènere; contra l'assetjament cibernètic...)</p> <p>Implementació del programa Salut-Escola</p> <p>Equips de tutors amb el suport d'un orientador a cada nivell: tenim un referent d'Atenció Personalitzada a cada nivell.</p> <p>Reunions setmanals de l'equip d'Atenció Personalitzada amb l'equip directiu.</p> <p>Formació del professorat en comunicació i estratègies de resolució de conflictes (durant 4 cursos, fins al curs 2021-22)</p>	
--	--	--

### 3. Objectius

#### **OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA (establerts pel Departament d'Educació):**

- a) Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
- b) Ajudar l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
- c) Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
- d) Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- e) Fomentar una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones

#### **3.1 Objectius específics i indicadors per a l'avaluació**

**a) Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.**

a1) Promoure i dinamitzar les reunions del Consell de Delegats per a establir un observatori de la Convivència, i que es puguin proposar mesures per a millorar-la. Reunions trimestrals. (Fet/No fet/Nombre de reunions/Actes de les reunions).

a2) Sessions de tutoria per preparar la reunió del Consell de Delegats.

a3) Organitzar una jornada cultural i internacional (International Day) que promogui la participació de tot l'alumnat, sigui amb el rol de participant o amb el de voluntari, que afavoreixi el sentiment de cohesió social i pertinença a la comunitat educativa, també amb implicació de tota la comunitat escolar (famílies, voluntaris, ajuntament, etc.) (fet/no fet/valoració subjectiva dels participants i organitzadors)

### **b) Ajudar l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.**

b1) Desplegar un programa de tutoria grupal que formi als alumnes en les habilitats socials intra i interpersonals. (Fet/no fet/valoració subjectiva dels tutors a través dels Coordinadors de Nivell)

b2) Promoure tallers i xerrades per a l'alumnat que els ajudin a tenir una major benestar personal i social:

- Tallers de benestar emocional a 1r de batxillerat (Fet/no fet)
- Tallers d'afectivitat i sexualitat per a 2n i 3r d'ESO i per al PFI (Fet/no fet)

### **c) Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.**

c1) Oferir, dins l'oferta de matèries optatives del currículum de 1r a 3r d'ESO, una optativa on cooperin alumnes d'aula ordinària amb alumnes del recurs SIEI. (Fet/No fet/nombre d'alumnes beneficiaris)

c2) Oferir la possibilitat de realitzar col·laboracions i desenvolupar programes IES-L amb els grups PFI i/o SIEI per afavorir la integració i interacció d'alumnat amb diversitat intel·lectual i/o funcional. (Fet/no fet/nombre d'alumnes que s'han beneficiat)

c3) Promoure alguna activitat al llarg del curs sobre els drets humans i el respecte a la diversitat, per a l'alumnat de Batxillerat (Fet/no fet)

c4) Participar en diferents activitats que serveixin per educar en la igualtat de gèneres en múltiples aspectes, sense situar ningú per sobre d'altres.

c5) Organitzar, amb l'alumnat, alguna activitat solidària que tingui ressò en tota la comunitat escolar (fet/no fet)

### **d) Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.**

d1) Fer servir la mediació entre iguals, amb els tutors, o si és un conflicte de major escala, amb la direcció i/o els pares (nombre de mediacions realitzades versus nombre de conflictes).

d2) Fer servir mesures restauratives quan es tracta de situacions on hi ha hagut una alteració de la convivència per alguna falta de respecte cap a col·lectius específics (nombre

de mesures restauratives versus nombre de situacions tipificades com a falta de respecte vers a un col·lectiu específic)

**e) Fomentar una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones**

e1) Participar activament en el projecte Buchenwald, amb diferents activitats que promouen la memòria històrica i la lluita antifeixista, principalment a 4t d'ESO i 1r de batx (fet/no fet/nombre d'alumnes que han participat)

e2) Promoure diferents propostes didàctiques des de diferents matèries per a l'erradicació de la violència de gènere i el racisme. (fet/no fet/nombre d'alumnes que han participat)

#### 4. Concreció de les mesures i temporització

Objectiu	Activitat	Nivell	Temporització		
			1T	2T	3T
a) Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	a1) Promoure i dinamitzar les reunions del Consell de Delegats per a establir un observatori de la Convivència, i que es puguin proposar mesures per a millorar-la. Reunions trimestrals.	Tots	X	X	X
	a2) Dedicar algunes sessions de tutoria per preparar la reunió del Consell de Delegats i parlar sobre diferents aspectes de la convivència	Tots	X	X	X
	a3) Organitzar una jornada cultural i internacional (International Day) que promogui la participació de tot l'alumnat, sigui amb el rol de participant o amb el de voluntari, que afavoreixi el sentiment de cohesió social i pertinença a la comunitat educativa, també amb implicació de tota la comunitat escolar (famílies, voluntaris, ajuntament, etc.)	Tots			X

b) Ajudar l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	b1) Desplegar un programa de tutoria grupal que formi als alumnes en les habilitats socials intra i interpersonals	Tots	X	X	X
	b2) Promoure tallers i xerrades per a l'alumnat que els ajudin a tenir un major benestar personal i social: Tallers de benestar emocional	1r Batx.		X	
	b2) Promoure tallers i xerrades per a l'alumnat que els ajudin a tenir una major benestar personal i social: Tallers d'afectivitat i sexualitat	2n ESO 3r ESO PFI	X		
c) Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	c1) Oferir, dins l'oferta de matèries optatives del currículum de 1r a 3r d'ESO, una optativa on cooperin alumnes d'aula ordinària amb alumnes del recurs SIEI.	3r ESO	X	X	X
	c2) Oferir la possibilitat de realitzar col·laboracions i desenvolupar programes IES-L amb els grups PFI i/o SIEI per afavorir la integració i interacció d'alumnat amb diversitat intel·lectual i/o funcional, i crear relacions de respecte i igualtat	Tots	X	X	X
	c3) Promoure alguna activitat sobre els drets humans i el respecte a la diversitat	Batxillerat		X	
	c4) Participar en diferents activitats que serveixin per posar de manifest el paper de la dona en vida social i acadèmica, i treballar la igualtat d'oportunitats: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller sobre igualtat d'oportunitats</li> <li>- Els drets humans de les dones al món</li> <li>- Celebració del dia de la dona a la Ciència, amb diferents conferències</li> </ul>	3r ESO 4rt ESO 4rt ESO i Batx	X X		X
	c5) Organitzar, amb l'alumnat, alguna activitat solidària que tingui ressò en	Tots	X		

	tota la comunitat escolar: organització i participació en una cursa solidària en favor dels refugiats				
d) Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	d1) Fer servir la mediació entre iguals, amb els tutors, o si és un conflicte de major escala, amb la direcció i/o els pares	Tots	X	X	X
	d2) Fer servir mesures restauratives quan es tracta de situacions on hi ha hagut una alteració de la convivència per alguna falta de respecte cap a col·lectius específics	Tots	X	X	X
e) Fomentar una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones	e1) Participar activament en el projecte Buchenwald, amb diferents activitats que promouen la memòria històrica i la lluita antifeixista..	4rt ESO Batxiller at		X	X
	e2) Promoure diferents propostes didàctiques des de diferents matèries que promouen l'erradicació de la violència de gènere i el racisme: dins el marc de la matèria d'Ètico-Cívica	4rt ESO	X	X	X