

PROGRAMACIÓ GENERAL CURS 25-26
INSTITUT CAN PUIG



***Renovació de l'acció educativa de l'institut Can
Puig de Sant Pere de Ribes***

Sant Pere de Ribes, 25 de juny de 2025

ÍNDEX

1. OBJECTIUS

- Dimensió Pedagògica.
- Dimensió de Gestió i Organització.
- Dimensió de Relacions.
- Dimensió de Recursos i Gestió.

2. PLA D'ACTUACIÓ 25-26

3. ORDENACIÓ DE RECURSOS D'ATENCIÓ PERSONALITZADA 25-26

4. PROGRAMES DE CENTRE 25-26

5. CÀRRECS DE COORDINACIÓ 25-26

6. HORARI DE L'ALUMNAT I REUNIONS DEL PROFESSORAT 25-26

1. OBJECTIUS

DIMENSIÓ PEDAGÒGICA

- 1.- Renovar i reforçar les mesures d'atenció personalitzada a l'alumnat i les estratègies d'inclusió escolar, social i laboral.
- 2.- Millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat.
- 3.- Millorar la pràctica tutorial i docent a través de la formació en habilitats comunicatives i en competències emocionals del professorat.

DIMENSIÓ DE GOVERN I ORGANIZACIÓ

- 4.- Millorar la coordinació i impulsar les estructures organitzatives de caràcter col·legiat del centre per millorar l'activitat educativa a partir de les responsabilitats compartides.
- 5.- Millorar la coordinació curricular, la gestió comunicativa amb l'alumnat i la gestió del conflicte a l'aula.

DIMENSIÓ DE RELACIONS

- 6.- Ordenar i renovar els principis, estratègies i activitats referents a la convivència, incloent-hi la prevenció de la violència, la resolució de conflictes, la igualtat de gènere, la coeducació i altres valors de la convivència.
- 7.- Renovar la coordinació amb les escoles de primària, amb els centres de secundària comarcals i amb les entitats culturals municipals per donar a conèixer les produccions de l'alumnat i la tasca del professorat.

DIMENSIÓ DE GESTIÓ I RECURSOS

8. Gestionar l'ampliació de l'oferta educativa amb un CFGS de Diagnòstic per la Imatge i un PFI per a alumnes amb discapacitats d'Arts Gràfiques.
9. Renovar paulatinament els equips informàtics i projectors de les aules.

2. PLA D'ACTUACIÓ

Objectiu1: Renovar i reforçar les mesures d'atenció personalitzada a l'alumnat i les estratègies d'inclusió escolar, social i laboral.	
Actuació	Indicadors: Execució i Qualitat // Impacte
1.1 Ordenació i avaluació a final de curs de l'eficàcia de les mesures d'atenció personalitzada del centre en funció de l'èxit escolar i proposta per a cada curs.	<ul style="list-style-type: none">-Valoració de les mesures i document per a cada curs.-98% d'alumnes ESO (1r. a 3r.) i 90% Bat. i CFGS que promocionen curs.- Graduats: ESO 85%, Bat. 94%, CFGM: 80%- Reducció del 2% d'absentisme i l'abandonament en 1r. Bat. respecte el curs 24/25-85% d'alumnes de 4t ESO que superen les proves de Competències Bàsiques.
1.2 Ampliació i ordenació de l'oferta d'atenció individual i grupal de la Tècnica d'Inserció Sociolaboral en el suport curricular i emocional de l' alumnat.	<ul style="list-style-type: none">- Establiment d'espais físics i temporals sistematitzats per fer atenció individual i en grup.-Valoració dels tutors.-Constatació de l'increment de motivació i autoestima.-% de participants que es gradua i/o segueix un camí formatiu.

Objectiu 2: Millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat.	
Actuació	Indicadors: Execució i Qualitat // Impacte
2.1 Introducció d'estratègies de competència lectora des dels diferents departaments didàctics segons la tipologia textual: literaris, problemes matemàtics, estadístics, esquemes, artístics, mapes, etc.	-Llista d'estratègies a treballar reflectida en les actes de cada departament didàctic i en les del Consell Curricular. - 3% de millora en avaluacions externes i internes en comprensió lectora.
2.2 Introducció d'elements de discriminació positiva en l'àmbit de l'expressió escrita des dels departaments didàctics.	-Llista d'elements de discriminació positiva en les actes de cada departament didàctic i en les del Consell Curricular. - 3% de millora en avaluacions externes i internes en expressió escrita.
Objectiu 3: Millorar la pràctica tutorial i docent a través de la formació en habilitats comunicatives i en competències emocionals del professorat	
Actuació	Indicadors: Execució i Qualitat // Impacte
3.1 Reducció de la comunicació telemàtica amb les famílies i fomentar la presencial sempre que sigui possible.	-Reducció d'un 25% de les comunicacions telemàtiques. -Increment d'un 25% de les comunicacions presencials. -Evidències en la millora de la comunicació i resolució de conflictes entre tutor-famílies amb un decreixement entre el 5% i 10% de les desavinences.
Objectiu 4: Millorar la coordinació i impulsar las estructures organitzatives de caràcter col·legiat del centre per millorar l'activitat educativa a partir de las responsabilitats compartides.	
Actuació	Indicadors: Execució i Qualitat // Impacte
4.1 Reflexió i actualització dels <i>Criteris d'Avaluació de Centre</i> per posar-los en consonància amb la normativa vigent.	-Aprovació dels Criteris d'Avaluació a principis del curs 26-27

Objectiu 5: Millorar la coordinació curricular entre el professorat, la gestió comunicativa amb l'alumnat i la gestió del conflicte en l'aula.	
Actuació	Indicadors: Execució i Qualitat // Impacte
2.1 Revisió i aprovació per part dels departaments didàctics de les competències mínimes de l'ESO d'acord les competències clau i dels continguts Nuclears del Batxillerat.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprovació i publicació a la web. - Una part de l'avaluació se centra en aquestes competències que marquen el llinar AS
2.2 Dedicació d'una horta mensual de les reunions de departament didàctic a fer coordinació entre els professors/es d'un mateix nivell.	- Disminució del 5% de les disfuncions en la pràctica docent entre professors d'un mateix nivell.

Objectiu 6: Ordenar i renovar els principis, estratègies i activitats referents a la convivència, incloent-hi la prevenció de la violència, la resolució de conflictes, la igualtat de gènere, la coeducació i altres valors de la convivència.	
Actuació	Indicadors: Execució i Qualitat // Impacte
1.3 Increment de mesures restauratives i reparadores davant les faltes de convivència lleus mitjançant la figura de la Tècnica d'Inserció Sociolaboral.	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de sancions restauratives i reparadores. -Augment de la corresponsabilitat de l'alumne i les famílies en els processos educatius. Millora en la convivència del centre: % de decreixement de sancions amb la privació d'assistència al centre. -Millora de la percepció i col·laboració de les famílies en el tractament de les faltes de convivència lleus.

Objectiu 7: Renovar la coordinació amb les escoles de primària, amb els centres de secundària comarcals i amb les entitats culturals municipals per donar a conèixer les produccions de l'alumnat i la tasca del professorat.	
Actuació	Indicadors: Execució i Qualitat // Impacte
7.1 Mantenir les accions de col·laboració amb les escoles de primària i altres entitats municipals.	<ul style="list-style-type: none"> -Increment d'accions educatives conjuntes i coherents. -Optimització de les instal·lacions del centre obrint-lo a activitats culturals i socials de les diferents entitats del municipi mitjançant convenis i col·laboracions

Objectiu 9: Renovar paulatinament els equips informàtics i projectors de les aules	
Actuació	Indicadors: Execució i Qualitat // Impacte
9.1 Creació d'una nova web institucional del centre més moderna i amb més eficàcia comunicativa i divulgativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Nova web del centre. -Augment de la difusió de la tasca que es fa dia a dia al centre (nombre de visites). -Millora en la claredat i eficàcia comunicativa.

ORDENACIÓ DELS RECURSOS A 1r. ESO PER A L'ATENCIÓ PERSONALITZADA CURS 2025/2026

Perspectiva global del Curs:

- *Assolir la majoria de les Competències Mínimes per part de la majoria dels alumnes*
- *Afavorir el pensament reflexiu.*
- *Donar un suport addicional als alumnes que promocionen de l'ensenyament primari sense haver assolit les competències mínimes.*

1.1. Ubicació dels alumnes en 4 grups tutoria amb una ràtio de 23 alumnes

La disminució de ràtios té com a objectiu poder atendre les necessitats individuals dels alumnes en l'aprenentatge, d'acord amb els dos eixos del plantejament didàctic de l'Institut: l'aprenentatge de les competències mínimes i de la resta dels continguts curriculars mitjançant el pensament reflexiu.

1.2. Ubicació i currículum dels alumnes amb necessitats educatives especials

S'ubicaran en els grups de tutoria i disposaran d'atenció individualitzada.

1.3. Suport a l'aula o grup reduït en diferents hores i matèries

Els alumnes amb necessitats educatives rebran el suport a l'aula d'un altre docent o podran constituir un agrupament específic del nivell en les matèries instrumentals, d'acord amb el seu PI.

1.4. Desdoblaments:

- Anglès (1 hora de 3)
- Biologia (1 hora de 3)
- Tecnologia (1 hora de 2)

1.5. Pla de llengües:

- a. Una hora de projecte Internacional Erasmus+.
- b. Optativa de francès.
- c. Optativa d'alemany
- d. Metodologia AICLE: Ciències Naturals, Tecnologia,...
- e. Auxiliar de conversa en anglès.

1.6. Estudi assistit a les tardes: Dimarts a les tardes de 16 a 18 h. Adreçat a l'alumnat que globalment no supera satisfactòriament els aprenentatges o necessita millorar les tècniques d'estudi.

1.7. Suport acadèmic i emocional per part de la Tècnica d'inserció Sociolaboral: L'alumnat amb necessitats d'aprenentatge i/o emocionals podran rebre atenció individual o en petit grup per part de la Tècnica d'Inserció Sociolaboral.

1.8. Programa de benestar i acompanyament emocional: Dijous al matí. Atenció per part d'una terapeuta a alumnes amb necessitats emocionals puntuals.

1.9. Atenció individualitzada per un psicopedagog/a: Dues hores setmanals d'atenció individualitzada per a l'alumnat amb necessitats educatives de qualsevol tipus.

ORDENACIÓ DELS RECURSOS A 2n. ESO PER A L'ATENCIÓ PERSONALITZADA CURS 2025/2026

Perspectiva global del Curs:

- *Assolir la majoria de les Competències Mínimes per part de la majoria dels alumnes*
- *Afavorir el pensament reflexiu.*

2.1. Ubicació dels alumnes en 4 grups tutoria amb una ràtio de 23 alumnes

La disminució de ràtios té com a objectiu poder atendre les necessitats individuals dels alumnes en l'aprenentatge, d'acord amb els dos eixos del plantejament didàctic de l'Institut: l'aprenentatge de les competències mínimes i de la resta dels continguts curriculars mitjançant el pensament reflexiu.

2.2. Ubicació i currículum dels alumnes amb necessitats educatives especials

S'ubicaran en els grups de tutoria i disposaran d'atenció individualitzada.

2.3. Suport a l'aula o grup reduït en diferents hores i matèries

Els alumnes amb necessitats educatives rebran el suport a l'aula d'un altre docent o podran constituir un agrupament específic del nivell en les matèries instrumentals i en llengua anglesa, d'acord amb el seu PI.

2.4. Desdoblaments:

Ciències Socials (1 hora de 3)

Física i Química (1 hora de 3)

Tecnologia (1 hora de 2)

2.5. Reforç Instrumental en Llengua Castellana

Una de les hores de les matèries optatives es dedicarà a impartir els continguts curriculars de la matèria de Llengua Castellana amb especial èmfasi en l'expressió escrita.

2.6. Pla de llengües:

- a. Una hora addicional de Geografia i Història en anglès.
- b. Optativa de francès.
- c. Optativa d'alemany.
- d. Metodologia AICLE: Ciències Naturals, Tecnologia,...
- e. Intercanvi França.
- f. Intercanvi Alemanya.
- g. Auxiliar de conversa en anglès.

2.6. Estudi assistit a les tardes: Dimarts a les tardes de 16 a 18 h. Adreçat a l'alumnat que globalment no supera satisfactòriament els aprenentatges o necessita millorar les tècniques d'estudi.

2.7. Suport acadèmic i emocional per part de la Tècnica d'Inserció Sociolaboral:

L'alumnat amb necessitats d'aprenentatge i/o emocionals podran rebre atenció individual o en petit grup per part de la Tècnica d'Inserció Sociolaboral.

2.8. Programa de benestar i acompanyament emocional:

Dijous al matí. Atenció per part d'una terapeuta a alumnes amb necessitats emocionals puntuals.

2.9. Atenció individualitzada per un psicopedagog/a:

Dues hores setmanals d'atenció individualitzada per a alumnat amb necessitats educatives de qualsevol tipus.

ORDENACIÓ DELS RECURSOS A 3r. ESO PER A L'ATENCIÓ PERSONALITZADA CURS 2025/2026

Perspectiva global del Curs:

- Consolidació de les Competències Mímines.
- Afavorir el pensament reflexiu.
- Orientació per a futurs estudis o altres itineraris professionals.

3.1. Ubicació dels alumnes en 4 grups tutoria amb una ràtio de 24 alumnes

La disminució de ràtios té com a objectiu poder atendre les necessitats individuals dels alumnes en l'aprenentatge, d'acord amb els dos eixos del plantejament didàctic de l'Institut: l'aprenentatge en les competències mínimes i de la resta dels continguts curriculars mitjançant el pensament reflexiu.

3.2. Ubicació i currículum dels alumnes amb necessitats educatives especials

S'ubicaran en els grups de tutoria i disposaran d'atenció Individualitzada.

3.3. Suport a l'aula o grup reduït en diferents hores i matèries

Els alumnes amb necessitats educatives rebran el suport a l'aula d'un altre docent o podran constituir un agrupament específic del nivell en les matèries instrumentals i llengua anglesa, d'acord amb el PI.

3.4. Desdoblaments:

Biologia (1 hora de 2)
Física i Química (1 hora de 2)
Tecnologia (1 hora de 2)

3.5. Pla de llengües:

- | | |
|---|---|
| a. Una hora addicional de Biologia en anglès. | e. Intercanvi França. |
| b. Optativa de francès. | f. Intercanvi Alemanya. |
| c. Optativa d'alemany. | g. Auxiliar de conversa en anglès. |
| d. Metodologia AICLE: Ciències Naturals, Tecnologia,... | h. Pla d'acreditació de llengües estrangeres. |

3.6. Programa d'Inserció a l'entorn Socio-Laboral (IES-L)

Està adreçat als alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge i desmotivació greu per tal que puguin assolir els objectius generals de l'etapa, realitzant unes 12 hores lectives en empreses, on aplicaran competències i coneixements de forma pràctica, en un marc de relacions més madures i dins de l'objectiu de la inserció al món laboral.

En la confecció del seu currículum, es prioritzaran les matèries instrumentals : Català, Castellà i Matemàtiques.

3.7. Estudi assistit a les tardes:

Dimarts a les tardes de 16 a 18 h. Adreçat a l'alumnat que globalment no supera satisfactoriament els aprenentatges o necessita millorar les tècniques d'estudi.

3.8. Suport acadèmic i emocional per part de la Tècnica d'inserció Sociolaboral:

L'alumnat amb necessitats d'aprenentatge i/o emocionals podran rebre atenció individual o en petit grup per part de la Tècnica d'Inserció Sociolaboral.

3.9. Programa de benestar i acompanyament emocional:

Dijous al matí. Atenció per part d'una terapeuta a alumnes amb necessitats emocionals.

3.10. Atenció individualitzada per un psicopedagog/a:

Dues hores setmanals d'atenció individualitzada per a alumnat amb necessitats educatives de qualsevol tipus

ORDENACIÓ DELS RECURSOS A 4t. ESO PER A L'ATENCIÓ PERSONALITZADA CURS 2025/2026

Perspectiva global del Curs:

- *Assoliment de les Competències Mínimes per a alumnes amb necessitats educatives específiques*
- *Afavorir el pensament reflexiu*
- *Preparació per a futurs estudis o per al món laboral*

4.1. Ubicació dels alumnes en 5 grups tutoria amb una ràtio de 22 alumnes

La disminució de ràtios té com a objectiu poder atendre les necessitats individuals dels alumnes en l'aprenentatge, d'acord amb els dos eixos del plantejament didàctic de l'Institut: l'aprenentatge en les competències mínimes i de la resta dels continguts curriculars mitjançant el pensament reflexiu.

4.2. Suport a l'aula o grup reduït en diferents hores i matèries

Els alumnes amb necessitats educatives rebran el suport a l'aula d'un altre docent o podran constituir un agrupament específic del nivell en català, castellà i anglès, d'acord amb el PI.

4.3. Reforç Instrumental en Llengua Catalana

Una de les hores de les matèries optatives es dedicarà a impartir els continguts curriculars de la matèria de Llengua Catalana amb especial èmfasi en l'expressió escrita.

4.4. Tres itineraris en Matemàtiques, amb continguts curriculars diferents:

1. Matemàtiques per al Batxillerat de Ciències i Tecnologia
2. Matemàtiques per al Batxillerat d'Humanitats i Ciències Socials
3. Matemàtiques Competències Mínimes-Funcionals

4.5. Itineraris en les matèries específiques

El número de grups per cada itinerari, s'ha decidit en funció de les demandes dels alumnes, després del procés d'assessorament i acompanyament dels tutors de 3r. ESO

4.6. Pla de llengües:

- | | |
|---|--|
| a. Optativa de francès. | e. Intercanvi Alemanya. |
| b. Optativa d'alemany. | f. Auxiliar de conversa en anglès. |
| c. Metodologia AICLE: Ciències Naturals, Tecnologia,... | h. Preparació exàmens oficials DELF, Alliances Françaises de Catalunya |
| d. Intercanvi França. | i. Pla d'acreditació de ll. estrangeres. |

4.7. Programa d'Inserció a l'Entorn Socio-Laboral (IES_L)

Està adreçat als alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge i desmotivació greu per tal que puguin assolir els objectius generals de l'etapa, realitzant unes 12 hores lectives en empreses, on aplicaran competències i coneixements de forma pràctica, en un marc de relacions més madures i dins de l'objectiu de la inserció al món laboral.

En la confecció del seu currículum, es prioritzaran les matèries instrumentals : Català, Castellà i Matemàtiques.

4.8. Estudi assistit a les tardes:

Dimarts a les tardes de 16 a 18 h. Adreçat a l'alumnat que globalment no supera satisfactoriament els aprenentatges o necessita millorar les tècniques d'estudi.

4.9. Suport acadèmic i emocional per part de la Tècnica d'inserció Sociolaboral:

L'alumnat amb necessitats d'aprenentatge i/o emocionals podran rebre atenció individual o en petit grup per part de la Tècnica d'Inserció Sociolaboral.

4.10. Programa de benestar i acompanyament emocional:

Dijous al matí. Atenció per part d'una terapeuta a alumnes amb necessitats emocionals puntuals.

4.11. Atenció individualitzada per un psicopedagog/a:

Dues hores setmanals d'atenció individualitzada per a alumnat amb necessitats educatives de qualsevol tipus.

ORDENACIÓ DELS RECURSOS A BATXILLERAT PER A L'ATENCIÓ PERSONALITZADA CURS 2025/2026

Perspectiva global dels Cursos:

- *Assoliment de les Continguts Nuclears*
- *Afavorir el pensament reflexiu*
- *Preparació per a la Selectivitat o CFGS*

5.1. Ubicació dels alumnes en 3 grups-classe i 3 grups tutoria.

5.2. Oferta àmplia de matèries de modalitat amb una combinatòria que doni resposta als interessos de l'alumnat.

5.3. Desdoblaments, amb oferta de dos grups a Matemàtiques, Matemàtiques de les Ciències Socials a 1r.

5.4. Desdoblaments, amb oferta de dos grups a Matemàtiques de les Ciències Socials, Geografia i Disseny de models de negoci a 2n.

5.5. Oferta d'algunes matèries a 2 hores de professorat i 2 de treball autònom.

5.6. Pla de Llengües.

Erasmus+

Pla d'acreditació de llengües estrangeres.

6. PROJECTES DE CENTRE

Durant aquest curs es continuarà desplegant els programes de centre següents en el marc curricular i d'acció tutorial:

Programa de suport emocional: Un matí a la setmana s'oferirà suport emocional a l'alumnat amb necessitats puntuals, a proposta dels tutors d'acord amb les famílies.

Estudi assistit: una tarda a la setmana per als alumnes que no assoleixen els continguts i competències mínimes, especialment en les matèries instrumentals.

Programa de certificació de llengües estrangeres: en coordinació amb l'EOI de Vilafranca del Penedès i Vilanova i la Geltrú, el centre facilitarà l'acreditació en llengües estrangeres per als alumnes que presenten suficiència en la matèria.

Can Puig: Institut verd, programa interdisciplinari coordinat pel departament didàctic de Ciències Naturals.

Programa Erasmus+ K1 amb altres centres d'educació secundària europeus: França, Alemanya, Suècia, Romania i Àustria.

Intercanvis lingüístics i culturals en l'àmbit de les llengües estrangeres.

Implementació de la metodologia AICLE en totes les disciplines i l'ús de l'anglès com a llengua d'aprenentatge en algunes matèries.

Programa de Tallers pràctics per treballar aspectes de convivència: educació sexual i emocional, prevenció d'addiccions, alimentació, internet segura.

Programa de diversificació curricular IES-L.

Can Puig Empresa: Programa de formació professionalitzadora. Pont amb l'empresa privada dins el marc de la diversificació curricular i les pràctiques curriculars en empresa.

Projecte CuEmE: Foment de la cultura col·laborativa al PFI

Programa Vers: Recerca per la Ciutadania Global en col·laboració amb la UB.

Desplegament de l'Estratègia Digital de Centre

Projecte DEMOCRAT: Avaluació de la salut democràtica del centre (prova pilot) i de les competències per la democràcia i ciutadania global en col·laboració amb el Consell Europeu.

7. CÀRRECS DE COORDINACIÓ

CONSELL CURRICULAR	CONSELL D'ACCIÓ TUTORIAL
Llengua Catalana i Literatura: Salvador Regal	Coordinadora 1r. ESO: Carla Rusalleda
Llengua Castellana i Literatura: Pilar Tejero	Coordinador 2n. ESO: Laia Montgé
Llengües Estrangeres: Sergi Piñol	Coordinador 3r. ESO: Sergi Resa
Ciències Socials: Toni Bielsa	Coordinadora 4t. ESO: Jordi Mestre
Matemàtiques: Dani Ponz	Coordinadora 1r. Batxillerat: Cati Valdívia
Ciències Naturals: Olaia Iglesias	Coordinadora 2n. Batxillerat: Roser Mataró
Tecnologia: Ivan Domingo	Coordinadora FP Gestió Administrativa: Sílvia Fernández
Ed. Visual i Plàstica: Pablo Bertolín	Coordinadora FP Salut: Eulàlia Mosella
Ed. Musical: David Puertas	Coordinador PFI adaptat: Jordi Aymerich
Ed. Física: Anna Widmer	
Coordinadora Atenció Personalitzada: Joel Cervera	
CFGM <i>Gestió Administrativa</i> : Sònia Robres	
CFGM <i>Cures i Auxiliar Infermeria</i> : Laura Escofet	
CFGS Higiene Bucodental Laia Mosella	

8. HORARI DE L'ALUMNAT I REUNIONS DEL PROFESSORAT

- a. Jornada continuada en horari de matins:

Inici de les classes: 08:15 h.

Acabament: 14:45 h.

- b. Reunió setmanal de Departament didàctic en horari lectiu.

Reunió setmanal d'Equips docents els dimecres de 14:45h. a 15:45h.