



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament i  
Formació Professional  
**Institut Can Puig**

## **MEMÒRIA DE FINAL DE MANDAT DE DIRECCIÓ 2022-2026. INSTITUT CAN PUIG**



**Director: Joan Carles Seguí Mas**

**Sant Pere de Ribes, 15 de març de 2026**

## 1.- Projecte de direcció: assoliment d'objectius i actuacions més rellevants

### DIMENSIÓ PEDAGÒGICA (Ponderació 40%)

1.- Renovar i reforçar les mesures d'atenció personalitzada a l'alumnat i les estratègies d'inclusió escolar, social i laboral. 40%

2.- Millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat. 40%

A la fi de cada curs s'ha fet una anàlisi de les mesures d'atenció personalitzada, de les estratègies d'inclusió escolar, social i laboral que el centre ofereix a l'alumnat cada curs en funció dels resultats acadèmics atesa l'estreta relació de tots aquests aspectes.

La dimensió pedagògica és la que ha centrat gran part dels esforços fets durant els últims quatre cursos. El repte que es va plantejar la direcció era mantenir, i millorar uns resultats que ja eren força bons:

Avaluacions Internes:

A l'ESO, el percentatge de graduats abans del 2022 oscil·lava entre el 85-90%, al Batxillerat, el percentatge de graduats en els cinc cursos anteriors al 2022 es movia entre 90-95% i al Cicle Formatiu de Grau Mitjà d'Administració aquesta mitjana se situava al voltant del 50%.

Per tant, tret del CFGM, podem dir que el punt de partida de graduacions al centre era molt bona, la qual cosa ens portava a l'objectiu global de mantenir aquests resultats, i millorar-los, encara que érem conscients d'aquesta dificultat atès el bon punt de partida, per tant, tan important era millorar aquests resultats com mantenir-los.

Dues han estat les estratègies fonamentals en aquest àmbit i que hem treballat en tots quatre cursos (PGAs) en aquest objectiu:

- a. Ordenació i avaluació a la fi de cada curs de l'eficàcia de les mesures d'atenció personalitzada del centre en funció de l'èxit escolar i propostes per al proper curs.
- b. Signatura entre el centre, l'alumne/a i la família del *Pla de Creixement i Formació Personal*, on es recullen els interessos, capacitats, grau d'exigència en cada matèria i àmbit que ha d'exigir el centre.

La principal estratègia per millorar el rendiment acadèmic del CFGM d'Administració d'Empresa que presentava un marge de millora més gran ha estat:

- a. Introducció d'estratègies des de l'acció tutorial per reduir l'absentisme i l'abandonament, que en cursos anteriors al 2021-2022 se situava en valors entre el 4 i el 10%. Es revisa el pla d'acció tutorial i s'hi introdueixen mesures personalitzades per a cada alumne.

Resultats 2022-2025:

Indicador se progrés AVALDIR	Punt de partida 2018-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Graduats ESO	85-90%	90%	85%	91%	
Graduats Bat.	90-95%	95%	95%	98%	
Graduats CF Adm.	50-55%	76%	90%	60%	
Plans Creixement	90-95%	95%	96%	97%	

## Avaluacions externes:

Al llarg dels últims deu cursos el resultat de les proves d'avaluació externes han estat bones. L'ítem menys reeixit ha estat tradicionalment l'Expressió Escrita en Llengua Anglesa, és per això que les PGAs han introduït estratègies de reflexió i anàlisi per millorar aquest àmbit, entre les quals destaquem:

- a. Acords d'estratègies de millora de l'expressió escrita entre els departaments de llengües. (22-23).
- b. Coordinació del professorat de les matèries instrumentals d'un mateix nivell (23-24).
- c. Revisió i aprovació per part dels departaments didàctics de les noves programacions (24-25).

Indicador de progrés AVALDIR	Punt de partida	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Aprovats expressió escrita anglès	60%.	66%	72%	65%	

Cal esmentar, i d'acord amb el SIC, que l'absentisme i l'abandonament a l'ESO, en general és menyspreable, no n'hi ha, tret d'algun cas esporàdic, cosa que posa més en relleu els resultats acadèmics del centre.

Però d'altra banda, com hem indicat abans, després d'introduir les estratègies esmentades anteriorment, per reduir l'abandonament i absentisme del CFGM d'Adm. Empresa, valorem molt positivament les millores aconseguides:

Indicador de progrés AVALDIR	Punt de partida	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Absentisme	4% (curs 21-22)	2.2%	2%	2.41%	
Abandonament	4% (curs 21-22)	2%	2.3%	2.5%	

En resum, tal com s'indica en les diferents Memòries Anuals, entenem que les diferents estratègies contemplades en aquests dos objectius, els de més pes específic dins el Projecte de Direcció, s'han executat amb un alt impacte: **mantenir i millorar els resultats acadèmics del centre, que ja eren bons abans d'iniciar aquesta direcció.**

### 3.- Millorar la pràctica tutorial i docent a través de la formació en habilitats comunicatives i en competències emocionals del professorat. 20%

Aquest tercer objectiu s'insereix en l'àmbit pedagògic, i indistriable dels dos anteriors, ja que com indica el PEC i el PdD, no podem entendre els processos d'ensenyament i aprenentatge si no són sinònims de comunicació interpersonal.

Les actuacions i estratègies de pes més rellevants introduïdes a les diferents PGAs, i recollides en el PdD, per millorar la comunicació, per fer una escolta activa, i per millorar els resultats i la convivència han estat:

- a. Aplicació d'un Pla de Formació per al professorat centrat en el procés comunicatiu i la gestió emocional de l'aula. (22-23).

Aquesta formació ja es va iniciar els cursos 20-21 i 21-22. El 22-23 la fa un terç del claustre que no havia participat en els cursos anteriors. Aquesta concepció d'entendre el procés educatiu i formatiu, així com la convivència, com un complex sistema comunicatiu ja forma part de la cultura del centre. Cada curs s'ha incidit en aquesta idea al professorat nouvingut. L'impacte d'aquesta estratègia es valora de forma molt satisfactòria. Podem afirmar que els conflictes de convivència que s'hi produeixen són de baixa intensitat, i d'acord amb el registre del centre podem dir que quantitativament, en els quatre últims cursos han patit un decreixement lleuger, entre el 3 i el 5%.

- b. Definició de línies d'actuació amb les entrevistes amb les famílies, centrades en la bona comunicació i en la gestió del conflicte. (23-24)

Estratègia duta a terme en un àmbit formal en les reunions del Consell d'Acció Tutorial (Coordinadors de Nivell) i en les reunions de tutors/es. Es reflexiona i es comparteixen bones pràctiques de com actuar davant de les desavinences amb les famílies. L'execució d'aquestes actuacions les entenem com a molt bones, ara bé, el grau de satisfacció en l'impacte és una mica menor, ja que no tots els tutors i tutores tenen les mateixes habilitats en la gestió del conflicte. En aquests casos, aquesta mancança s'ha salvat amb l'orientació o la intervenció directa de la direcció. En termes absoluts la direcció ha intervingut en la resolució d'aquests conflictes en quatre o cinc casos per curs amb una resolució eficient i satisfactòria, llevat d'un parell d'incidències en tot el període de direcció.

- c. Reducció de la comunicació telemàtica amb les famílies i fomentar la presencial. (24-26).

Per a aquesta direcció, aquesta acció ha esdevingut un cavall de batalla els dos últims cursos. Les dues últimes PGAs recomanaven minvar un 25% les comunicacions telemàtiques del professorat, tutors/es i famílies, aquelles que pel seu contingut demanaven un canal oral i presencial on aplicar les dues estratègies comunicatives analitzades anteriorment. L'impacte d'aquesta estratègia la podem qualificar de millorable, el descens d'aquestes comunicacions digitals ha sigut més baix del que esperàvem.

Aquest últim curs decidim treballar aquesta estratègia amb més intensitat. Des d'aquesta direcció es reconeix la dificultat de rebaixar l'ús de la comunicació telemàtica per raons que van més enllà de l'àmbit educatiu. Amb tot, entenem que és una acció cabdal, i a la qual no podem renunciar per millorar la convivència interpersonal.

Així doncs, l'impacte d'aquestes estratègies, tret de l'última amb un registre més discret, el podem considerar com a molt satisfactori, i així ho avala el qüestionari de l'AVALDIR en l'apartat de *relació amb la comunitat educativa* per part de tots els sectors que hi han participat. **La comunicació entre els tutors/es, professorat, alumnat, famílies i direcció en general es valora com a autèntica i eficient amb un grau alt de satisfacció.**

## **DIMENSIÓ DE GOVERN I ORGANIZACIÓ** (Ponderació 25%)

### **4.- Millorar la coordinació i impulsar les estructures organitzatives de caràcter col·legiat del centre per millorar l'activitat educativa a partir del les responsabilitats compartides. 50%**

En el punt de partida el curs 22-23 el centre ja tenia una llarga i consolidada estructura organitzativa de caràcter col·legiat (Consell Curricular, Consell Tutorial, Consell de Direcció i Consell de Delegats de l'alumnat). Cada consell, i d'acord amb el PEC, té les seves funcions ben delimitades i gaudeix d'autonomia pròpia. Les aportacions del professorat es fan a partir de les reunions de departament didàctic i de nivell educatiu que arriben a cada consell.

Durant aquests quatre cursos ha estat una preocupació d'aquesta direcció consolidar i avançar en aquest funcionament col·legiat del centre. L'estratègia d'aquesta direcció ha estat repartir *el poder* del centre amb l'assumpció de responsabilitats compartides i amb el respecte d'aquestes.

L'impacte ha estat molt important: autèntic funcionament democràtic amb el desplegament de l'exercici de les responsabilitats i l'autonomia que determina el PEC. A més a més, tal com indica el qüestionari de seguiment de l'AVALDIR això ha impulsat la identificació de la gran majoria del professorat amb el centre, així com el respecte i bona convivència entre els professionals.

La direcció del centre ha estat el garant perquè qualsevol decisió o iniciativa no entrés en contradicció amb el PEC del centre o el PdD.

Si el funcionament col·legiat, com a element fonamental de la cultura de centre, el valorem de forma extremadament positiva, cert és que, el Consell de Delegats s'ha mostrat poc efectiu i dinàmic, per això els esforços en els dos últims cursos s'han centrat en: l'estratègia de dinamització d'aquest Consell.

Passats aquests quatre cursos, cal dir que el funcionament del Consell de Delegats, com a òrgan de participació i decisió de l'alumnat encara té un ample marge de millora ja que, malgrat els diferents esforços de guiatge des de les tutories i la direcció, l'alumnat no acaba d'organitzar-se d'una forma efectiva a través del seu òrgan de representació.

#### 5.- Millorar la coordinació curricular, la gestió comunicativa amb l'alumnat i la gestió del conflicte a l'aula. 50%.

A l'inici de l'aplicació del Pla de Direcció s'observa que de forma esporàdica es produeixen disfuncions en la coordinació del professorat d'una mateixa matèria en un mateix nivell. Amb la intenció de minimitzar aquests casos s'opta per introduir estratègies d'actuació a partir de les reunions de departaments didàctics. En destaquem tres:

- a. Com que hi ha hagut canvis curriculars que requerien noves programacions, el curs 22-23, es destinen més d'un terç de les reunions de departament a refer les programacions entre els membres dels departaments didàctics, així com perquè els professors d'un mateix nivell-matèria compartissin les programacions d'aula.

Amb aquesta pràctica s'ha aconseguit millorar la coherència de la pràctica docent en un mateix nivell-matèria. Amb tot, no és menys cert que a hores d'ara encara s'hi produeixen de forma esporàdica disfuncions de coordinació que s'han de tractar de forma individualitzada amb la intervenció dels caps de departament o la direcció. Els dos últims cursos no hem tingut cap queixa des de les famílies o des de les tutories de greuges comparatius entre professors/es en aquest àmbit. La valoració que fem és positiva, però cal no abaixar la guàrdia en aquest aspecte.

- b. A partir del curs 23-24, des dels Equips docents, s'ha establert espais periòdics per afavorir estratègies de comunicació i de gestió del conflictes de cara l'alumnat que més problemes té d'adaptació al medi escolar. A banda d'acordar les estratègies a seguir amb aquest alumnat, l'impacte ha estat una lleugera disminució de conflictes amb aquest alumnat així com l'augment de satisfacció del professorat en la gestió de tensions produïdes en la convivència.
- c. El curs 24-25 reprenem una estratègia que en el passat va donar molt bons resultats en l'àmbit de coordinació entre el professorat i que cal revitalitzar. Per això, amb l'excusa dels canvis curriculars dels últims cursos, i amb voluntat de control de l'avaluació (que marca els processos d'ensenyament) ens disposem a dissenyar i aprovar als departaments didàctics el material d'avaluació de 1r. i 3r. ESO, amb els requisits que aquest material

ha de ser reflexiu i ha de permetre l'avaluació de les competències mínimes de cada àmbit. Aquesta no és una estratègia nova al centre, i en el passat va tenir un impacte extraordinari en la coordinació entre el professorat i en els resultats acadèmics, però ara li cal un nou impuls per adequar els materials i convertir-la en eix vertebrador de coordinació i millora.

- d. A la fi del curs 25-26 està previst aprovar per part del Claustre les *Competències i els Continguts mínims per aprovar, per matèries i curs*. Actualment els departaments didàctics estan discutint i proposant aquestes competències i continguts. Aquests acords també han d'ajudar a regular la coordinació entre el professorat i ha de fer una avaluació més coherent independentment dels docent implicats en un nivell o en una matèria.

## DIMENSIÓ DE RELACIONS (Ponderació 20%)

6.- Ordenar i renovar els principis, estratègies i activitats referents a la convivència, incloent-hi la prevenció de la violència, la resolució de conflictes, la igualtat de gènere, la coeducació i altres valors de la convivència. 60%

A l'inici del mandat de direcció, l'institut ja desplegava diferents activitats i estratègies referents a la millora de la convivència, a la igualtat de gènere, a la coeducació i a la inclusió. Amb tot, hi mancava coherència en la distribució temporal del desplegament d'aquestes accions, així com una reflexió d'allò més important i què calia prioritzar, així com la manca d'una visió global de les estratègies i activitats que es desenvolupaven a l'aula, al centre i a l'entorn.

Per això una de les accions que marca el PdD, i que es desplega amb les diferents PGAs (22-23 i 23-24) ha estat fer un *Diagnòstic de la qüestió en funció dels valors de la convivència i les activitats programades al centre*. Aquesta discussió i reflexió es coordina al Consell d'Acció Tutorial que es culmina amb l'aprovació per part del Consell Escolar del "*Pla de Convivència de l'Institut Can Puig*", el qual ordena totes les accions referides a la convivència. A més a més també s'aprova un "*Decàleg de Valors de l'Institut Can Puig*". Tots dos documents es publiciten a la web del centre.

En els cursos 24-25 i 25-26 els esforços se centren en l'estratègia de "*Increment de mesures restauratives i reparadores davant de les faltes de convivència* lleus mitjançant la figura de la Tècnica d'Inserció Social. Aquestes intervencions l'últim curs s'incrementen un 15%, amb una clara corresponsabilitat de l'alumne i les famílies en els processos educatius amb un grau de satisfacció molt bo per part de les famílies en la resolució de conflictes.

Entenem que tant l'execució com l'impacte produït de les accions d'aquest objectiu han estat molt satisfactòries. En aquests quatre cursos hi ha hagut un sensible augment d'alumnat, vora un centenar, així i tot en arribar a la fi d'aquest mandat s'ha produït una disminució sensible dels problemes de convivència en el centre, en aquest últim curs aquesta minva ha estat d'un 5%.

7.- Renovar la coordinació amb les escoles de primària, amb els centres de secundària comarcals i amb les entitats culturals municipals per donar a conèixer les produccions de l'alumnat i la tasca del professorat. 40%

Pel que fa a aquest objectiu, el resultat final respecte els indicadors del PdD és millorable, de les cinc estratègies només hem pogut treballar-ne dues amb resultats satisfactoris:

## 7.2 Dissenyar convenis de col·laboració amb entitats culturals del municipi.

S'estableixen col·laboracions amb diferents ens que tenen com a objectiu obrir l'Institut al medi més immediat, ampliar l'oferta cultural, d'inclusió social i optimitzar les instal·lacions de caràcter públic. Entre aquestes col·laboracions destaquem:

- a. Residència de gent gran *Redós*: Alumnes de PFI adaptat, del CAI de 4t. ESO, de l'Aula d'Acollida i de l'optativa de música col·laboren en temes de memòria històrica, salut, atenció a la gent gran i cultura catalana.
- b. Campus de lleure d'estiu al mes de juliol: Amb les entitats culturals del municipi GER i/o Xiulius.
- c. La Casota (atenció alumnat amb risc d'exclusió social), Ajuntament.
- d. Diputació de Barcelona i Ajuntament: Joventut Esportiva, Societat Activa. Activitats esportives quinzenals.
- e. *Coral Lezare*: Espai d'assaig i treball.
- f. Cuina per a persones amb diversitat funcional. Ajuntament.
- g. Grups de joves o agrupacions que sol·liciten l'ús de les pistes esportives. També es cedeixen les instal·lacions a l'Ajuntament amb els "Patis Oberts".
- h. Col·laboracions amb la Biblioteca Municipal "Manuel de Pedrolo".

## 7.5 Coordinació amb la resta dels directors/es de secundària de la comarca per a compartir estratègies i bones pràctiques directives

Aquestes accions s'han fet a partir dels Seminaris de Directors/es, on s'han compartit entre els centres de secundària reflexions, experiències i possibles estratègies de treball. Podem considerar com a satisfactori aquest enriquiment mutu entre els diferents centres que hi han participat.

La coordinació i activitats entre els diferents centres educatius del municipi podem dir que és una assignatura pendent. En aquest aspecte només podem destacar la participació de les escoles de primària en l' *International day*, diada anual d'activitats interculturals en el marc del projecte Erasmus.

## DIMENSIÓ DE GESTIÓ I RECURSOS (Ponderació 15%)

### 8. Gestionar l'ampliació de l'oferta educativa amb un CFGS de Diagnòstic per la Imatge 35%

Feia més de deu anys que l'Institut Can Puig cercava ampliar l'oferta educativa del jovent del municipi amb un CFGS de l'àmbit sanitari que s'insereix dins el projecte municipal de Sant Pere de Ribes municipi sociosanitari.

Després de converses amb el Departament d'Educació i Formació Professional, finalment el curs 22-23 se'ns amplia l'oferta educativa amb un CFGS d'Higiene Bucodental.

L'èxit en l'execució de la implementació és total, adequem les instal·lacions i posem en funcionament aquest cicle formatiu el curs 23-24 des de zero, amb tota la infraestructura a temps amb un molt correcte desplegament tutorial i curricular.

L'impacte en l'oferta educativa ha estat espectacular, les sol·licituds de preinscripció del 2025 han triplicat les places que podíem oferir. I la promoció de l'alumnat de primer a segon curs ha estat de més del 90%.

#### 9. Renovar paulatinament els equips informàtics i projectors de les aules. 65%

Aquest objectiu des del primer curs del nostre mandat va mutar. No es va considerar prioritari aquesta renovació, ja que amb petites intervencions aquesta infraestructura es mantenia en bones condicions i era molt funcional. A més a més, les possibles deficiències que teníem anaven solucionant-se amb els desplegaments que feia el Departament d'Educació i Formació Professional en aquest àmbit: renovació d'equips informàtics i panells interactius.

Així doncs, segons s'indica en les dues últimes PGAs aquest objectiu va derivar en:

- a. Millorar el servei de la Secretaria del centre als usuaris ampliant l'atenció online dels diferents actes administratius.
- b. Millorar el servei presencial de la Secretaria del centre a les famílies amb poques habilitats digitals.
- c. Optimitzar els processos administratius amb la revisió d'aquests.

D'acord amb la secretària del centre i el personal administratiu, les reunions periòdiques que han dut a terme amb aquests objectius han permès assolir de forma molt satisfactòria aquests nous objectius.

També el curs 24-25, en la seva programació, es recull l'acció de *creació d'una nova web del centre més moderna i amb més eficàcia comunicativa i divulgativa*. Aquesta entra en funcionament l'agost del 2025. En aquests últims mesos ja s'observa un augment significatiu de visites (més del 12%) respecte la mitjana de visites al primer trimestre dels darrers tres cursos.

## 2. Resultats i valoració de les avaluacions del centre

### Avaluacions Internes

Indicador 2018-2022	Punt de partida	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Graduats ESO	82-90%	90%	85%	90%	
Graduats BAT.	85-90%	95%	95.5%	98%	
Graduats FP	50-55%	76%	90%	80%	
Absentisme > 25% ESO	1.30%	0.37%	0.20%	0.24%	
Absentisme >25 % BAT	2.4	2%	1.05%	1.25%	
Absentisme >25 % FP	6%	5.2%	3.9%	3.5%	
Abandonament ESO	0.25%	0%	0.5%	0%	
Abandonament BAT	2.7%	2.5	1.1	1.3	
Abandonament FP	5%	4.1	3.75	3.25	

## Avaluacions Externes

Indicador	Punt de partida	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Cb. Català 4 ESO	89%	90%	87%	90%	
Cb. Castellà 4ESO	88%	89%	91%	95%	
Cb. Anglès 4ESO	79%	76%	88%	86%	
Cb. Mat. 4ESO	72%	76%	78%	70%	
Cb. C-Tec. 4ESO	80%	80%	88%	80%	
Diagnòstiques 2n. ESO. Català	-----	-----	84%	94%	
Diagnòstiques 2n. ESO. Castellà	-----	-----	99%	86%	
Diagnòstiques 2n. ESO. Anglès	-----	-----	72%	57%	
Diagnòstiques 2n. ESO. Matemàt.	-----	-----	53%	54%	
Diagnòstiques 2n. ESO. C. Exper.	-----	-----	84%	84%	
PAUs	91.4%	91.5%	97.8%	98.1%	

## Valoració:

<b>Molt Satisfactori</b>	<b>Satisfactori</b>	<b>Millorable</b>
--------------------------	---------------------	-------------------

\*La valoració contempla el punt de partida, els resultats a nivell general de Catalunya i la comparació amb centres de la mateixa complexitat

## 3. Propostes d'actualització del PdD

L'actualització del Projecte de Direcció que ara s'avalua s'hauria de fer a partir de dos eixos:

- a. Definir objectius i estratègies de continuïtat.

De poc serveixen els projectes que no tenen un impacte en la transformació educativa si no s'estenen en el temps i s'incorporen a l'ideari o cultura del centre. Per això el nou projecte ha de ser el garant de la consolidació i de la incorporació a l'ideari del centre dels avenços que ha suposat l'actual projecte de direcció amb nous objectius i estratègies.

**En la dimensió pedagògica:** Seguir posant el focus en l'organització dels recursos d'atenció personalitzada a l'alumnat amb una estructura tan flexible com sigui possible perquè els sistema educatiu s'adeqüi a l'alumne/a i no a la inversa. Per tant caldrà consolidar, i millorar si és possible, el bon rendiment acadèmic de l'alumnat i les xifres referent a l'absentisme i l'abandonament escolar, així com la inclusió escolar, social i laboral que també a hores d'ara és força satisfactòria amb els programes i estratègies que s'hi estan portant a terme.

**En la dimensió de govern i organització:** Vetllar per un funcionament de centre autènticament democràtic. La direcció ha de seguir garantit i respectant les funcions i responsabilitats individuals i col·legiades sempre que no se'n surtin del PEC, així com assegurar la seva coherència.

**En la dimensió de relacions:** Seguir cultivant una comunicació autèntica entre tota la comunitat educativa, posant *la persona* al centre de qualsevol procés que permetin la reflexió i formació en habilitats emocionals.

- b. Definir objectius i estratègies de renovació i nous.

**En la dimensió pedagògica:** Caldria buscar fórmules que impulsessin estratègies que cerquessin la millora en l'excel·lència de part de l'alumnat.

D'altra banda caldrà introduir-hi estratègies per millorar els resultats de Matemàtiques i Anglès a 2n. ESO.

**En la dimensió de govern i organització:** Implementar la figura de la cap d'estudis de Formació Professional amb dedicació horària atès el gran volum de feina que impliquen actualment els diferents cicles formatius.

Impulsar les reunions dels Departaments didàctics dedicades a la coordinació del professorat d'un mateix nivell que vetlli per la coherència docent.

**En la dimensió de relacions:** Caldrà aprofundir i posar en el centre d'aquest àmbit objectius i estratègies destinades a desdigitalitzar la comunicació que fomentin la comunicació personal presencial i empàtica.

**En la dimensió de gestió i recursos:** Sent molt conscient de la dificultat, i que en gran part l'assoliment d'aquests objectius no estan en les nostres mans, caldrà gestionar amb el Departament d'Educació i Formació Professional una possible ampliació de l'edifici del centre, ja està preparat per poder-ho fer, i així ampliar l'oferta formativa del jovent dels voltants amb estudis de FP de l'àmbit sanitari, que s'inseririen en la família que ja tenim i en el projecte municipal de Sant Pere de Ribes municipi sociosanitari.